

Rappels sur la notion

Dans un groupe nominal, le déterminant et le ou les adjectifs qualificatifs s'accordent en genre et en nombre avec le nom principal (appelé également nom noyau). Si le groupe nominal est constitué d'un nom masculin et d'un nom féminin, le masculin l'emporte sur le féminin, et l'adjectif se met au masculin pluriel.

Un groupe nominal, peut également être complété d'un complément du nom. Seul le sens permet de savoir si on l'accorde ou non : *un sac de billes* (il y a plusieurs billes dans le sac, donc on le met au pluriel), *un sac de sable* (le sac contient du sable, c'est un indéénombrable, donc on ne le met pas au pluriel).

Découverte collective de la notion

Cherchons

• Quel est le nom noyau de chacun des groupes nominaux en rose ? Précisez à chaque fois le genre et le nombre de ces noms noyaux.

→ *la pâtisserie du Chapon Blanc* : féminin singulier ; → *ses hautes vitres enluminées* : féminin pluriel ; → *de grandes corbeilles en osier* : féminin pluriel ; → *vins fins* : masculin pluriel ; → *d'infortunées volailles* : féminin pluriel ; → *un genre de gril électrique vitré* : masculin singulier.

• Quel est le genre et le nombre des adjectifs qui accompagnent ces noms noyaux ?

→ *ses hautes vitres enluminées* : féminin pluriel ; → *de grandes corbeilles en osier* : féminin pluriel ; → *vins fins* : masculin pluriel ; → *d'infortunées volailles* : féminin pluriel. Les adjectifs ont le même genre et le même nombre que les noms qu'ils qualifient.

• Quelle règle pouvez-vous en déduire ?

Le genre et le nombre du groupe nominal dans son entier est le même que le genre et le nombre du nom noyau.

Autre piste d'activité

Dans un extrait de texte de lecture ou de roman, relever quelques groupes nominaux dont on donnera le nom principal, le genre et le nombre.

Dictées n°s 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 14

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

a. Sur la grande **plage** ensoleillée (féminin singulier), des **baigneurs** bronzés (masculin pluriel) sont allongés sur leurs **serviettes** (féminin pluriel).

b. Par cette fraîche **matinée** (féminin singulier), les courageux **cyclistes** (masculin pluriel) partent sur les **routes** (féminin pluriel).

c. Les **guenons** effrontées (féminin pluriel) lancent leurs vieilles **peaux** de banane (féminin pluriel) sur les **promeneurs** effrayés (masculin pluriel).

d. Les odorantes **clochettes** blanches du muguet (féminin pluriel), les fragiles **jonquilles** jaunes (féminin pluriel) et les frères **jacinthes** bleues (féminin pluriel) parsèment la **forêt** (féminin singulier) au **printemps** (masculin singulier).

e. Sur un étroit **sentier** de montagne (masculin singulier), un **groupe** de randonneurs (masculin singulier) avance vers le **col** enneigé (masculin singulier).

f. Quelques belles **pêches** jaunes (féminin pluriel) et des **abricots** veloutés (masculin pluriel) remplissent la **corbeille** de fruits (féminin singulier).

g. Les quatre **enfants** (masculin pluriel) salivent devant les **volailles rôties** (féminin pluriel) et les **charcuteries variées** de la vitrine (féminin pluriel).

2 *

a. 2. 3. 4. un garçon et son père → joyeux, calmes, pressés

b. 1. 3. des filles → calmes, gaies

c. 2. 3. 4. des parents et des enfants → joyeux, calmes, pressés

d. 6. une tante → maigre

e. 2. 3. 4. un oncle et une tante → joyeux, calmes, pressés

f. 2. 5. 6. un cousin → fluet, maigre, joyeux

3 *

Certains noms et adjectifs conservent leur s ou x final.
Ne pas hésiter à consulter le dictionnaire.

un progrès scientifique • un champ moissonné • un vieux tapis • une noix mure • un repas frugal • le dé coloré • l'accès interdit • le vœu réalisé • le temps passé • le vacancier joyeux • une actrice élégante

4 *

- a. Dans ces **landaus bleus**, il y a des **jumeaux** qui sont nés il y a quelques **jours**.
- b. Qu'alliez-vous faire dans les **bois** derrière le **château isolé** ?
- c. Nous avons vu des **autruches bruyantes**.
- d. A-t-il changé ses **vieux pneus** et vérifié les **essieux** avant de partir en vacances ?
- e. Plus tard, je visiterai des **villes lointaines** et survolerai les **océans glacials**.

5 **

Bien repérer avec quel nom s'accordent les adjectifs entre parenthèses. Ici certains adjectifs sont apposés ; même si cette fonction n'est pas explicitement étudiée au CM2, c'est le moment de l'évoquer avec les élèves, car elle est fréquente.

- a. **Alourdis** par les fruits, les branches **fragiles** menacent de casser.
- b. Nos valises bien trop **lourdes** et **volumineuses** nous ont ralenti dans les escaliers du métro.
- c. **Fatigués** de leur journée et **pressés** d'aller au lit, Sarah et Lucas n'ont même pas regardé leur émission **préférée**.
- d. Les garçons et les filles **impatiens** se rendent à la fête, **costumés** et **enthousiastes**.

6 ***

De nombreux mots de vocabulaire devront être expliqués aux élèves.

Imaginez une **forêt touffue**, aux **arbres archicentenaires**, dont les **racines chenues** labourent l'**humus tapissé** de **feuilles mortes**, s'enchevêtrent les unes aux autres, se disputent la **moindre parcelle** de terre, et voient prospérer sur leur **écorce vermoulue** des **myriades** de **champignons multicolores**, aux **formes tentaculaires**, et où s'ébattaient quantité d'**insectes**, **lucanes**, **termites**, **blattes** et **punaises** [...].

Thierry Jonquet, *Lapointe et la fiole mystérieuse*,
© Nathan Jeunesse.

Défi langue

Vers la
6^e

Les élèves devront justifier leur accord en repérant bien le nom noyau du GN. Il s'agit à chaque fois d'un nom collectif au singulier (le nombre est indiqué par l'article), entraînant ainsi un complément du nom au pluriel

- a. La **totalité** des élèves a rendu son contrôle de géométrie.
- b. L'**équipe** de jeunes footballeuses a remporté la **majorité** des épreuves.
- c. Une **bande** de garçons bavards a été punie par la maîtresse.

J'écris

7 *

Pour commencer, on peut se livrer oralement au portrait de l'enseignant (on doit rester fair-play !). Donner quelques exemples de groupes nominaux qu'on peut utiliser avant d'entamer la rédaction : *de grands yeux bleus, de beaux cheveux noirs...*

PASSERELLES

- **Grammaire** : Le nom et le groupe nominal, p. 34
- **Grammaire** : L'adjectif qualificatif, p. 40
- **Orthographe** : Tous les chapitres de la page 122 à la page 131

CD-Rom

- Évaluation 27 ■ Les accords dans le groupe nominal
- Remédiation 30 ■ Repérer les chaînes d'accords dans le groupe nominal